

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**  
**«Школа № 1561»**  
**(ГБОУ Школа № 1561)**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ Школа № 1561

  
Н.В. Промыслов

" 01 " 09 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Школа № 1561

  
/В.В. Пазынин

" 01 " 09 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1561» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБОУ Школа № 1561;
- иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. ВСОКО основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- достаточности объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость,
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, гласности, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.5. В качестве *источников* данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимых диагностических работ МЦКО;
- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- результаты Всероссийской и Московской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проективных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты АИС «Дневник и журнал Московской электронной школы».

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель (Департамент образования и науки г. Москвы), внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.7. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.8. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.9. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются Приложения, включающие в себя Годовой план проведения мероприятий по независимой оценке учебных достижений обучающихся, План мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

## 2. Цели и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- установление степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

## 3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- система внутришкольного мониторинга качества образования (систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и вспомогательных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- система внутришкольного контроля (системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов

- школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимая внешняя оценка качества образования.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии внеурочной деятельности, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.4. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.5. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

3.6. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.7. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.8. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

#### **4. Порядок функционирования ВСОКО**

4.1. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

4.2. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в школе проводится существующей организационной структурой, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию школы;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет, педагогический совет, временные группы педагогов.

#### 4.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное урегулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 4.2.2. Администрация школы:

- разрабатывает модель ВСОКО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования на уровне школы, и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- участвует в принятии управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 4.2.3. Управляющий совет школы:

- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

#### 4.2.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы качества образования в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедуры ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

#### 4.2.5. Методические объединения педагогов:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов стартовых, итоговых, внешних диагностических работ, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 4.2.6. Временные рабочие и / или экспертные и / или аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и / или учащихся.

## 5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки качества:

- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- рейтинг образовательных организаций;
- независимые внешние диагностики, в том числе МЦКО;
- национальные и международные исследования;
- общественная экспертиза качества образования;
- мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования;
- иные.

5.2. В основу содержания процедур ВСОКО положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- инновационная деятельность;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

5.5. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки - документами вышестоящих организаций.

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ образовательной деятельности школы, публичный доклад, самообследование, справки, акты и пр.).

5.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

5.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.